

**Subsecretaría de Educación Media Superior, Superior, Formación Docente y
Evaluación**

Dirección de Formación y Actualización Docente

Escuela Normal “Estefanía Castañeda y Núñez de Cáceres”



SEE
BAJACALIFORNIA
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL

Clave: C.T. 02DNL0004Z



Psicología del Desarrollo Infantil (0-12 años)

PROF.

Rosalba Raquel Hernández Medina

UNIDAD DE APRENDIZAJE II

ACTIVIDADES.

Entrevista al Docente.

Nombre de la alumna:

Hernández Lemus Carmen Yesenia.

Mexicali, B.C a 25 de enero del 2016

Se entrevistó a la maestra Irma Celedón, quien imparte clases en la escuela Normal Estefanía Castañeda y Núñez de Cáceres. La maestra nos recibió amablemente y nos contestó de igual manera a todas nuestras preguntas, las cuales mostraremos a **continuación**.

1.- ¿Qué diplomados ha desarrollado en su trayecto informativo como docente?

Derechos humanos, especialización en equidad y género y actualmente estudio una maestría.

2.- ¿Qué cursos o talleres ha tomado con respecto a su formación docente?

Cursos que nos da la escuela y cursos que hemos requerido para el desarrollo de nuestro trabajo en las áreas que estamos, por ejemplo: recientemente tomamos uno sobre investigación etnográfica, sobre el sistema de captura en computadora que es csps y sobre la tlasti que también sirve para realizar la investigación.

3.- ¿Qué conocimientos tiene sobre las teorías sobre el desarrollo humano y psicológico? Conocimientos básicos, Piaget desarrollo del niño, azubel, Bruner, Vygotsky, Chomsky respecto a lenguaje.

4.- ¿Cree que es importante el conocimiento psicológico en su formación profesional como docente? Es muy importante, determinante el conocimiento psicológico y sobre todo en el aspecto del desarrollo humano del individuo precisamente porque como tú eres formador de niños o formador de sujetos se requiere conocimiento precisamente para que tu sepas en que momento y en qué etapa del desarrollo está el niño y lo relaciones con los contenidos o mensajes esperados que logre entonces tú de esa manera te das cuenta si el niño tiene un desempeño normal o al niño hay que hacerle una ecuación o cambiarle la estrategia de la planeación para poder adecuarlo a esos niveles y logre los aprendizajes esperados al ver terminado el nivel de escolaridad.

5.- ¿Usted que modelos explicativos conoce en el desarrollo humano y psicológico en la formación profesional como docente?

Básicamente en los modelos que nos hemos centrado ha sido del desarrollo del niño, Jean Piaget, desarrollo de azubel, Bruner, conductismo, constructivismo, Vygotsky.

6.- ¿Cuál teoría explica usted en el desarrollo de sus alumnos?

Modelo pedagógico por competencias (azubel, Bruner, constructivismo)

7.- ¿Qué experiencia ha tenido usted como docente frente al grupo?

La experiencia que tienes sobre todo la teoría que tienes cuando una reforma educativa cambia el modelo, a cambiar el modelo los maestros requerimos tomar capacitaciones entonces la experiencia que tienes es de aprendizaje alumno-docente en las competencias en el sentido de que no es tan fácil manejar el modelo al principio porque careces de una actualización y una capacitación en el modelo entonces sobre la

marcha tú debes ir leyendo. La experiencia que tienes y que te arroja es que el alumno es más autónomo, es más creativo, trabaja más (solo y en equipo), sin el docente (solo como mediador o como orientador) y el alumno trabaja compartiendo su conocimiento con otros compañeros y generando otros conocimientos.

8.- ¿Qué perspectiva tiene sobre la psicología del desarrollo?

Es necesaria tiene muchos aspectos. Yo considero, mi forma de ver las cosas que la psicología es necesaria y muchos psicólogos que egresan de la universidad están desempleados y algunos se enfocan en la docencia porque la misma sociedad no los capta.

9.- ¿Qué actividades ha realizado para sus estudiantes para promover su desarrollo?

Las actividades de enseñanza dentro de las diferentes técnicas que utilizas, aportaciones que tú haces extras, a veces en la práctica, las técnicas que utilices y sobre todo orientarlos entorno a la realidad

10.- ¿Qué actividades le gustaría realizar para sus estudiantes para promover su desarrollo?

Las actividades de lectura y comprensión. Ya que los jóvenes no leen se les dificulta la lectura de comprensión